



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

89.807,81 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CASORIA LUDOVICO DA CASORIA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIC8ET00D

### Città

CASORIA

### Provincia

NAPOLI

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA GRAZIA

### Cognome

PUZONE

**Codice fiscale**  
PZNMGR59D66B946B

**Email**  
mgraziapuzone@yahoo.it

**Telefono**  
3396995832

## Referente del progetto

**Nome**  
Maria Grazia

**Cognome**  
Puzone

**Codice Fiscale**  
PZNMGR59D66B946B

**Email**  
NAIC8ET00D@istruzione.it

**Telefono**  
0815404423

## Informazioni progetto

### Codice CUP

D74D21000400006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47998

#### Titolo progetto

"Never be lost - Non perderti mai"

#### Descrizione progetto

Il progetto "Never be lost" si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di I grado. La finalità principale è quella di garantire pari opportunità educative e formative a tutte le allieve e a tutti gli allievi, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR. Dall'analisi degli esiti apprenditivi e dei risultati delle Prove Invalsi è emerso che una parte consistente di alunne/i si colloca nelle fasce basse di voto. Questo determina, in molti casi, disaffezione e disinteresse verso le attività didattiche. A questo si aggiunge che il contesto socio-economico-culturale delle famiglie (Indice ESCS) è mediamente basso, per cui la scuola non è considerata una priorità e l'attenzione verso il percorso formativo dei propri figli è molto superficiale e discontinuo.

2. Obiettivi Specifici:

1. Riduzione della dispersione scolastica: Identificare e sostenere precocemente allieve/i a rischio di abbandono scolastico, attraverso azioni mirate e personalizzate.
2. Riduzione dei divari territoriali: Assicurare a tutti/e, indipendentemente dal contesto socio-economico e geografico, un accesso equo a risorse educative, digitali e formative.
3. Promozione dell'inclusione: Potenziare le competenze trasversali e socio-emotive di allieve/i per migliorare il clima scolastico e favorire il loro successo formativo.

3. Target: Il progetto è rivolto, in modo particolare, alle studentesse e agli studenti che provengono da contesti socio-economici più svantaggiati, a rischio di dispersione scolastica e con bisogni educativi speciali.

4. Azioni e Attività:

1. Interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica: o Implementazione di un sistema di monitoraggio e allerta precoce per individuare studenti a rischio. o Percorsi personalizzati di recupero e sostegno, con attività di tutoraggio, mentorship, e counseling psicologico. o Corsi di recupero e potenziamento in materie fondamentali come italiano e matematica
2. Attività per la riduzione dei divari territoriali: o Laboratori didattici innovativi e attività extracurricolari che integrano l'uso di tecnologie digitali. o Percorsi di educazione alla cittadinanza attiva, con eventuale collaborazione di associazioni del territorio. o Progetti di orientamento scolastico e professionale per supportare la continuità del percorso educativo.
3. Coinvolgimento della comunità educante: o Incontri con le famiglie per sensibilizzare e favorire il loro coinvolgimento attivo nel percorso scolastico dei figli. o Formazione continua per i docenti sulle metodologie didattiche inclusive e innovative, con focus su approcci personalizzati e didattica digitale. o Collaborazione con associazioni del territorio per creare una rete di supporto che favorisca l'integrazione delle risorse.

5. Risultati Attesi:

- Riduzione del tasso di dispersione scolastica nella scuola.
- Miglioramento delle competenze di base e trasversali degli studenti.
- Maggiore partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie nelle attività scolastiche ed extracurricolari.
- Potenziamento delle competenze professionali dei docenti in relazione alla gestione della diversità in classe.

6. Monitoraggio e Valutazione: Si prevede un sistema di monitoraggio continuo per valutare l'efficacia delle azioni intraprese attraverso valutazioni periodiche

#### Data inizio progetto prevista

17/04/2024

#### Data fine progetto prevista

15/09/2025

# Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	43	Compilato	27.090,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	20	Compilato	26.544,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.955,00 €	8	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	2	Compilato	442,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	4.091,41 €	1	Completato	4.091,41 €

### Totale richiesto per l'intervento

89.807,81 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica nella scuola, basata sull'analisi dei dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), evidenzia un tasso di abbandono scolastico superiore alla media regionale e nazionale, con concentrazioni significative in specifici gruppi di studenti. Tra gli indicatori chiave figurano un alto tasso di assenteismo, rendimento insufficiente in materie fondamentali e una partecipazione limitata alle attività scolastiche. I fattori di rischio si suddividono in tre macro-categorie: 1. Fattori Individuali: o Difficoltà di apprendimento non diagnosticate, bassa autostima, scarsa motivazione e comportamenti a rischio come bullismo e devianza. 2. Fattori Familiari: o Condizioni socio-economiche svantaggiate, basso livello di istruzione dei genitori e scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. 3. Fattori Contestuali: o Divari territoriali, offerta formativa poco adeguata e limitato accesso a tecnologie digitali. L'I.C. accoglie un'utenza variegata con bisogni educativi diversi proveniente da diverse zone del Comune e dai Comuni limitrofi: ad un'utenza più emancipata e culturalmente motivata, se ne contrappone una spesso deprivata e caratterizzata da notevoli carenze culturali ed affettive, causa di disaffezione, disagio e difficoltà di adattamento. L'Istituto accoglie, inoltre, un elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali. Nell'a.s. 2023/2024, infatti, gli studenti con disabilità certificata nella scuola secondaria di I grado erano 25, mentre gli studenti con altri bisogni educativi speciali (DSA e BES non certificati), per i quali è stato redatto un PDP, erano 22. Quest'anno i numeri si sono ulteriormente incrementati. Vista l'eterogeneità dell'utenza, come si evince dal PTOF 2022/2025, per dare risposte adeguate alle molteplici esigenze e alle diverse domande educative e formative, l'Istituto ha messo in atto strategie di accoglienza e di inclusione, di valorizzazione della diversità, di sviluppo delle diverse potenzialità, per controllare e arginare i fenomeni "di disagio e dispersione", creando una struttura organizzativa finalizzata a monitorare gli alunni "a rischio" e ad offrire percorsi alternativi e personalizzati di apprendimento che garantissero l'acquisizione di competenze e riducessero le differenze culturali, ripromuovendo la frequenza scolastica. Le azioni di prevenzione e di intervento promosse e condivise dalla comunità scolastica dell'I.C. finalizzate all'identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono trasformarsi in vere e proprie problematiche, possono essere così riassunte: - Osservatorio permanente sui disturbi specifici dell'apprendimento - Sportello di ascolto psicologico "Io ti ascolto" - Progetto: Lo psicologo a scuola - Sportello tecnico di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo - Sistema di rilevazione continua delle assenze e dei ritardi e protocollo di intervento

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto integra l'offerta formativa curricolare con attività co-curricolari miranti a contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali. I laboratori previsti sono così articolati: 1. percorsi di mentoring e orientamento 2. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento 3. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari 4. percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. L'offerta curricolare prevede il potenziamento delle materie fondamentali (italiano e matematica) attraverso moduli didattici personalizzati, e il recupero per gli studenti in difficoltà, nonché percorsi personalizzati di mentoring e coaching e percorsi specifici sul metodo di studio, motivazionali volti a recuperare un rapporto empatico. L'idea progettuale è quella di consolidare le competenze di base in Italiano e Matematica, con una particolare attenzione ai singoli studenti fragili, e contemporaneamente stimolare l'interesse e la motivazione per le discipline attraverso un approccio ludico e l'uso delle tecnologie digitali. Parallelamente, l'offerta co-curricolare include laboratori, volti a stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti. Questi laboratori sono progettati per sviluppare competenze trasversali e socio-emotive, essenziali per il benessere degli studenti. In particolare si intende valorizzare l'attività coristica, per l'alto potenziale inclusivo implicito, sia per prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico, sia per favorire lo sviluppo dell'educazione musicale-coristica che, così come si legge nelle indicazioni contenute nella L. 107/2015, "sviluppa la socializzazione ... ed è componente essenziale della formazione dei cittadini". L'integrazione tra le due offerte avviene attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi: gli studenti sono seguiti esperti in coordinamento con le attività curricolari e co-curricolari per un piano educativo personalizzato. L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, che favorisca il successo formativo e la partecipazione attiva degli studenti. La collaborazione con le agenzie del territorio e le famiglie arricchisce l'offerta formativa, rendendo l'intervento educativo più completo e radicato nel contesto territoriale, promuovendo un approccio olistico al contrasto della dispersione scolastica

### Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale è fondamentale per il successo del progetto e avviene attraverso la creazione di alleanze strategiche con enti e associazioni del territorio. La scuola collaborerà con i servizi sociali, le associazioni di volontariato e/o con enti del terzo settore, per offrire un supporto integrato agli studenti e alle loro famiglie. I servizi sociali saranno coinvolti nel monitoraggio delle situazioni di disagio e nell'offerta di interventi specifici, come il supporto psicologico e l'assistenza sociale per le famiglie più vulnerabili. Le associazioni potranno partecipare attivamente proponendo laboratori e attività che potranno arricchire l'offerta formativa e promuovere l'inclusione sociale. Le organizzazioni del terzo settore, specializzate nel contrasto alla povertà educativa e nella promozione dell'integrazione, potranno fornire ulteriore supporto educativo e formativo. Queste alleanze territoriali permetteranno di creare una rete di sostegno capillare, capace di rispondere in modo tempestivo e coordinato alle esigenze degli studenti. L'approccio integrato e multidisciplinare garantirà un intervento educativo più efficace e sostenibile, favorendo l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti nella comunità scolastica e nel contesto sociale di appartenenza.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

protocollo operativo (USR Campania)

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La scuola intende promuovere iniziative e azioni per il supporto delle competenze genitoriali, offrendo contesti di confronto e riflessione tra i genitori circa il ruolo educativo che sono chiamati a svolgere nei confronti dei figli. Tali interventi possono promuovere e valorizzare le risorse familiari esistenti, mettendo i genitori nella condizione di individuare strategie educative praticabili rispetto alle diverse situazioni riscontrate. Il coinvolgimento delle famiglie potrà avvenire attraverso incontri periodici, laboratori genitori-figli e sessioni di formazione specifiche. Gli incontri sono pensati per condividere e per sensibilizzare i genitori sull'importanza del supporto educativo a casa. I laboratori congiunti offrono momenti di interazione tra genitori e figli, rafforzando il legame educativo. Le sessioni di formazione, organizzate forniranno strumenti pratici per migliorare la comunicazione e il supporto scolastico.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team è costituito da un gruppo di lavoro multidisciplinare di docenti, referenti per la dispersione, e possibilmente di psicologi scolastici e assistenti sociali, che si riunisce regolarmente per monitorare i progressi degli studenti e coordinare le azioni di prevenzione e intervento. Modalità Organizzative: • Coordinatore del Team: Un docente referente che rileva e monitora le assenze e i ritardi degli alunni a rischio dispersione, raccoglie le segnalazioni da parte dei docenti; comunica le assenze alle famiglie tramite modalità concordate; controlla costantemente i casi di dispersione scolastica, abbandono ed irregolarità nella frequenza scolastica; collabora con i coordinatori di classe sulla frequenza degli alunni segnalati; Collabora con il Dirigente Scolastico sulle azioni da intraprendere; incontra i genitori degli alunni segnalati; Tabula i dati rilevati e li comunica periodicamente al DS. • Suddivisione dei Ruoli: Ogni membro del team ha un ruolo specifico. I docenti si occupano del monitoraggio dell'andamento scolastico, gli psicologi del supporto emotivo e relazionale, e gli assistenti sociali in particolare delle famiglie e dei servizi territoriali per affrontare le situazioni di disagio socio-economico. Attività Previste: 1. Monitoraggio Continuo: per identificare precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico. viene implementato un sistema di allerta precoce che segnala casi di assenze frequenti, calo del rendimento o comportamenti problematici. 2. Interventi Personalizzati: elaborazione di piani di intervento personalizzati con supporto didattico, counseling psicologico, e interventi con le famiglie. 3. Collaborazione con le Famiglie: incontri con i genitori per discutere le difficoltà degli studenti e proporre strategie di supporto. 4. Rete di Supporto Territoriale: sinergia con servizi sociali, ASL, e altre istituzioni locali per attivare risorse e interventi esterni necessari a sostenere gli studenti e le loro famiglie, creando una rete di supporto integrata. 5. Valutazione e Feedback: valutazione dell'efficacia delle azioni intraprese attraverso incontri di revisione e feedback da parte di studenti, famiglie e docenti. Questo approccio integrato e multidisciplinare consente al team di rispondere in modo efficace e tempestivo alle esigenze degli studenti, contribuendo a ridurre il rischio di dispersione scolastica e promuovendo un ambiente educativo inclusivo e di successo.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

43

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

43

#### Importo totale (numero edizioni)

27.090,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
20

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
200

**Importo totale (numero edizioni)**  
26.544,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.130,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
160

**Importo totale (numero edizioni)**  
31.640,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
10

**Importo totale (numero edizioni)**  
442,40 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	120.33	4.091,41 €
				Importo totale attività	4.091,22 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	5
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	5
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	108	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	108	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

02/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.