



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
DIREZIONE GENERALE DELLA CAMPANIA
Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria centrale
Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)
C.M.: NAIC8ET00D

POF 2022/2025
ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI ANNUALITÀ 2024-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTI**
- L'atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF 2022/2025, prot. 5273/ IV.1 del 18/11/2021
 - Gli atti di indirizzo, prot. n. 4559/I.1 del 30/09/2022 per l'aggiornamento dell'annualità 2022-2023 e prot. N. 5185/I.1 del 30/10/2023 per l'aggiornamento dell'annualità 2023/2024
- TENUTO CONTO**
- Delle novità sopraggiunte, quali
 - del Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle **Linee guida per l'orientamento**
 - del decreto ministeriale n. 184 del 15/09/2023 di adozione delle **linee guida per le discipline STEM**
 - del decreto 183 del 07/09/2024 di **Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**
 - **delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**
 - Del Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023 Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»
- VISTI**
- Le finalità, i principi ispiratori, le scelte strategiche scaturite dalle priorità desunte dal RAV e dalle azioni del Piano di Miglioramento già esplicitati nei precedenti atti di indirizzo che rimangono validi fino al nuovo PTOF
- CONSIDERATA**
- l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- NELLE MORE**
- dell'eventuale prosieguo del Piano "Ri-Generazione Scuola" dell'Istituto per promuovere la consapevolezza e la conoscenza delle problematiche ambientali e la necessaria trasformazione delle abitudini di vita in chiave sostenibile
- ESAMINATI**
- I risultati delle prove INVALSI
- VISTI**
- I punti di forza e le criticità emerse nel monitoraggio e nella verifica dell'annualità precedente
- CONSIDERATO**
- Quanto condiviso nei collegi del 2 e 9 settembre 2024 e negli incontri dipartimentali

EMANA

ai sensi dell'art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107,

il seguente: ATTO DI INDIRIZZO PER LA REVISIONE E PREDISPOSIZIONE DEL PTOF a. s. 2024-25 E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE DELLA SCUOLA.

REVISIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO	⇒	Declinazione degli obiettivi dell'intero curricolo di istituto a cura dei dipartimenti / gruppi di disciplina muovendo dai traguardi disciplinari delle Indicazioni nazionali e definendo quelli rappresentativi che dovranno essere osservabili e misurabili (risultati attesi) nei due momenti canonici della valutazione con un'attenzione ai processi e alle dimensioni dell'apprendimento Integrazione del curricolo con l'inserimento e la declinazione degli aspetti riguardanti l'Orientamento, le discipline STEM e l'Educazione civica
POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM	⇒	Previsione nelle diverse discipline un approccio scientifico alle situazioni di apprendimento e inserimento nel PTOF di un'apposita sezione dove far emergere le scelte e le progettualità condivise a tale scopo A partire dalla scuola dell'Infanzia definizione nella progettazione didattica dell'approccio STEM, approccio multi e interdisciplinare, che possa rendere l'apprendimento più significativo e stimolante con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media; Realizzazione dei percorsi STEM del DM 65
EDUCAZIONE CIVICA	⇒	Definizione nella progettazione disciplinare degli obiettivi inerenti i tre nuclei concettuali "Costituzione", "Sviluppo economico e sostenibilità", "Cittadinanza digitale", calibrandoli sulle diverse fasce di età. Pianificazione di moduli formativi/Unità di Apprendimento che possano rappresentare per gli alunni momenti significativi sul tema.
CONTINUITA E ORIENTAMENTO	⇒	Attivazione dei moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi per consentire una scelta consapevole e ponderata che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità e contrastare la dispersione scolastica. Predisposizione di momenti di continuità tra i diversi segmenti scolastici ponendo attenzione ai bisogni degli alunni, valorizzando il processo formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e riconosca la specificità di ciascun segmento scolastico
INIZIATIVE PROGETTUALI	⇒	Promozione di iniziative progettuali curricolari ed extracurricolari, anche attraverso l'attuazione di quelli previsti dal DM 19, miranti a:

ATTUAZIONE DEL PNRR NEL CONTESTO SCOLASTICO IL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)	⇒	<p>Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Lingue comunitarie</p> <p>Ridurre la varianza interne alle classi</p> <p>Innalzare i livelli di apprendimento</p> <p>Potenziare le Eccellenze</p> <p>Promuovere progetti e percorsi didattici e organizzativi che utilizzino le aule e gli spazi allestiti con i finanziamenti del PNRR per potenziare la didattica innovativa.</p> <p>Favorire la formazione dei docenti sull'utilizzo di nuove tecnologie didattiche e sullo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, in linea con i requisiti richiesti dalla scuola del futuro.</p> <p>Favorire la partecipazione degli alunni ai percorsi formativi STEM e Multilinguistici</p>
PROMOZIONE DELLA LETTURA	⇒	<p>Ridurre i divari e prevenire la dispersione (DM 19)</p> <p>Implementare la biblioteca scolastica come centro di cultura e apprendimento organizzando incontri con autori, laboratori di lettura e scrittura creativa e progetti di promozione della lettura per stimolare negli studenti l'amore per i libri e la cultura.</p> <p>Ampliamento dell'offerta bibliografica, anche aderendo all'iniziativa nazionale #IO LEGGO PERCHÉ</p> <p>Pianificare all'interno dell'organizzazione didattica momenti in cui si possa usufruire degli spazi biblioteca come luogo di lettura, confronto, scambi.</p>
INCLUSIONE	⇒	<p>Porre attenzione alla dimensione inclusiva della scuola tenendo presenti:</p> <p>i diversi stili di apprendimento e potenzialità;</p> <p>valorizzazione della diversità come punto di forza</p> <p>diversificazione degli strumenti e utilizzo di metodi flessibili.</p> <p>Personalizzazione della didattica in funzione dei bisogni degli alunni;</p>
FORMAZIONE IN SERVIZIO E VALORIZZAZIONE DI TUTTE LE PROFESSIONALITÀ DEI DOCENTI	⇒	<p>Adesione alla rete di ambito e agli accordi di scopo e di rete.</p> <p>Adozione di un piano di formazione del personale docente, coerente con gli obiettivi del PNRR, DM 65 e 66;</p> <p>Disseminazione e condivisione di buone pratiche che portino al miglioramento del "clima organizzativo".</p> <p>Valorizzazione del middle-management, ossia delle figure di sistema quale motore per l'attuazione di ogni strategia organizzativa propedeutica a rendere la scuola centro di solidità culturale attraverso i percorsi relativi al piano della formazione di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 06 giugno 2024, n.113 recante disposizioni per il percorso iniziale del primo ciclo triennale della formazione continua di cui all'articolo 16-ter, comma 1, del decreto</p>

legislativo 13 aprile 2017, n. 59. Attivazione del percorso di formazione volontaria a.s. 2023/2024

Redazione di un Piano annuale della Formazione obbligatoria, permanente, strutturale con riguardo ai corsi della sicurezza e quella di cui al DM 65 e 66, da prevedere all'interno delle 80 ore di impegni ex art. 29 29 del CCNL 2007 e ssmmii;

AREA AMMINISTRATIVA: ⇒
AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE
PERSONALE ATA

Programmare percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità delle procedure amministrative e delle competenze tecnico-informatiche ai fini della dematerializzazione e semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto in supporto all'azione didattica (DM66).

L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA dovrà prevedere un'organizzazione che garantisca l'erogazione dei servizi e il funzionamento degli uffici anche in caso di assenza di una o più unità di personale, e che sia in grado di operare, con efficacia ed efficienza, in un contesto di innovazione organizzativa, quale quello determinato dalla piena attuazione delle norme in materia di amministrazione digitale.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, e tenendo conto del presente Atto di Indirizzo, il Collegio Docenti, articolato in dipartimenti e gruppi di lavoro, i consigli di classe/interclasse, sono chiamati a redigere la revisione annuale del PTOF 2024/2025 muovendosi attraverso un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nella scelta curricolare/progettuale, nel sistema di verifica e valutazione, con una programmazione educativo-didattica per aree/dipartimenti e ambiti disciplinari, secondo il principio della continuità, dalla scuola dell'infanzia al termine del 1° ciclo

L'intero Collegio docenti, organizzato per segmenti scolastici, classi parallele, dipartimenti disciplinari trasversali e verticali, gruppi di lavoro e di ricerca-azione è chiamato ad assumere un modello operativo indirizzato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola.

Nell'elaborazione del piano, si utilizzerà il format predisposto dal MIUR rinvenibile sulla piattaforma SIDI.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo si possa mirare ad un sempre maggiore miglioramento della nostra scuola.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Grazia Puzone