



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
DIREZIONE GENERALE DELLA CAMPANIA
Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casori centrale
Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)

CURRICOLO D'ISTITUTO

Revisione A.S. 2024/2025



PREMESSA

Il cambiamento avvenuto nella valutazione periodica e finale della scuola primaria ha determinato una riflessione più attenta sul curricolo di Istituto e la necessità di rivedere lo stesso.

La valutazione formativa è divenuta una leva fondamentale per riorganizzare le scelte progettuali e la didattica del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Collegio dei docenti, attraverso i gruppi di lavoro costituiti dalla Funzione strumentale, dai referenti disciplinari e di ambito, ha condiviso, muovendo dai Traguardi di competenza definiti nelle Indicazioni nazionali e dai quadri di riferimento europei, la scelta di definire gli obiettivi rappresentativi/significativi che, declinati nelle singole progettazioni didattiche delinearanno i percorsi che porteranno al loro raggiungimento componendo il repertorio di obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Il lavoro ha preso inizio dalla condivisione del lessico utilizzato e da utilizzare e dal suo significato, è proseguito nella scelta degli obiettivi di apprendimento disciplinari per le classi/fasce di età terminali e proseguirà nel corso di quest'anno con la declinazione degli stessi nelle rimanenti fasce di età/classi.

Le classi di riferimento e oggetto di elaborazione sono state:

- scuola dell'infanzia: alunni di 5 anni
- scuola primaria: classi terze e quinte
- scuola secondaria di primo grado: classi terze.

Nel percorso di lavoro effettuato si è tenuto conto delle diverse indicazioni fornite dal MIUR negli ultimi anni:

Indicazioni Nazionali;

- Raccomandazioni Europee;
- O. M. 04/12/2020 e Linee guida n 172;
- Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zero-sei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334);
- Certificazione delle Competenze del 30-01-2024;
- Nuove Linee Guida Ed. Civica Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024,
- Linee guida per l'orientamento. Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328.
- scuola secondaria di primo grado: classi prime e seconde.

L'elaborazione definitiva terrà conto degli aspetti riguardanti l'Orientamento e le discipline STEM



I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)
- Competenza alfabetica funzionale	- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.	- Promuovere e sviluppare nel bambino la capacità di ascoltare, di comunicare, verbalmente e non, in modo da far capire e dialogare con gli altri
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>-Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-	-	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare esperienze, emozioni e sentimenti in modo comprensibile adottandolo a differenti situazioni comunicative. -Ascoltare, comprendere ed esporre racconti e discorsi altrui . -Produrre semplici rime e filastrocche. -Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)
<p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>-Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.</p> <p>-Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>-Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>	<p>-Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>- Ha familiarità sia con le strategie del contare e</p>

		<p>dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>-Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-	-	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere le differenze tra oggetti e materiali in base alle loro proprietà. -Raggruppare, confrontare, ordinare e valutare quantità secondo criteri diversi, attribuendo il numero corrispondente -Osservare, individuare e nominare le parti del corpo i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. -Riconoscere macchine e strumenti tecnologici che fanno parte dell'esperienza personale.- Collocare in sequenza temporale azioni, fatti ed eventi - Discriminare le posizioni degli oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e/o di strumenti tecnologici.

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi	Promuovere e sviluppare nel bambino l'abilità di rappresentare il mondo e socializzare le proprie esperienze attraverso la narrazione e l'utilizzo di linguaggi corporei, espressivi, verbali, matematici, grafico-pittorici, plastici, musicali, coreutica
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali.</p> <p>- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-	-	<ul style="list-style-type: none">-Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente -Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione utilizzando il disegno, la pittura ed altre attività manipolative -Osservare e descrivere un'immagine e/o un'opera d'arte, individuando gli elementi comunicativi -Conoscere la differenza tra suoni, rumori e silenzio di ambienti diversi. - Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti musicali o giochi sonori per riprodurre suoni e canti.

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. E' progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti. Quando occorre sa chiedere aiuto	Promuovere e sviluppare nel bambino il riconoscimento delle qualità tattili, sensoriali e formali di oggetti e materiali per il loro valore estetico; l'apprezzamento della bellezza per le sue caratteristiche di ordine, armonia, ritmo, funzionalità; l'esercizio del gusto e della fruizione artistica.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-	-	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare emozioni e stati d'animo. -Acquisire autonomia operativa attraverso attività informali, di routine e di vita quotidiana. -Riconoscere e discriminare i movimenti naturali del corpo e le relazioni spaziali, applicando le abilità motorie fondamentali per partecipare a giochi e attività fisiche strutturate e non. -Curare in autonomia la propria persona. - Conoscere e acquisire corrette abitudini alimentari. - Conoscere i pericoli dell'ambiente scolastico.

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zerosei" (decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334)
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni. E' consapevole di desideri e paure. Avverte gli stati d'animo propri ed altrui. Condivide esperienze e giochi. Utilizza materiali e risorse comuni. Affronta gradualmente i conflitti. Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p>	<p>Promuovere e sviluppare nel bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo star bene con il proprio corpo inteso come unità integrata e strumento per entrare in contatto con l'altro da sé; - l'acquisizione di competenze sociali e relazionali come negoziare tenendo conto del punto di vista altrui, collaborare nell'esecuzione di un compito, condividere, allacciare relazioni amicali, ricomporre piccoli conflitti, proporre idee e soluzioni, ecc.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> -Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontandosi con adulti e bambini. - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità in cui vive. - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali. 		

- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-	-	<ul style="list-style-type: none">-Interagire nella comunicazione, nel gioco, nelle attività, confrontandosi con adulti e coetanei.-Descrivere emozioni, sentimenti ed esigenze, ponendo domande sui temi esistenziali e religiosi e sulle diversità culturali.-Accettare e rispettare le regole in giochi, situazioni e conversazioni riconoscendo l'importanza dell'altro.- Analizzare le conseguenze delle proprie azioni prendendo coscienza delle proprie capacità, opinioni ed emozioni.-Esplorare attraverso l'approccio esperienziale, la raccolta di informazioni per riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici-Collocare azioni, fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.

**CLASSE TERZA
DELLA SCUOLA PRIMARIA
Disciplina: Italiano**

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza alfabetica funzionale.	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze classi terze		
<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione - Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Legge brani di vario genere tratti dalla letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 		

- Rielabora testi, parafrasandoli completandoli e trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell' uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logicosintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F : Ascolto-Parlato	N.F.: Lettura	N.F.: Scrittura	N.F.: Lessico	N.F.: Grammatica
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervenire in conversazioni rispettando il turno di parola, formulando domande, dando risposte ed esponendo in modo chiaro. ✓ Comprendere testi cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. ✓ Rielaborare testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ✓ Utilizzare in modo appropriato il lessico acquisito 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere l'organizzazione logica-sintattica, le parti del discorso e principali connettivi in una frase.

scopo.				
--------	--	--	--	--

CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA Disciplina: Italiano		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza alfabetica funzionale.	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe quinta		
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 		

- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logicosintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI				
N.F. : Ascolto-Parlato	N.F. : Lettura	N.F. : Scrittura	N.F. : Lessico	N.F. : Grammatica
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola formulando domande e dando risposte pertinenti organizzando un discorso chiaro e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto(porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare le conoscenze morfo-sintattiche acquisite nella produzione orale e scritta

<p>adeguato alla situazione.</p> <p>✓ Comprendere testi cogliendone il senso globale, le informazioni implicite ed esplicite principali e lo scopo.</p>	<p>a risolvere i nodi della comprensione).</p>	<p>interpuntivi.</p> <p>✓ Rielaborare testi</p>	<p>di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)</p>	
---	--	---	--	--

<p>I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p>		
<p>DISCIPLINA: INGLESE</p> <p>CLASSE:TERZA</p>		
<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base</p> <p>(Raccomandazioni Europee 2018)</p>	<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>(Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>Certificazione competenze al termine della scuola primaria</p> <p>(Certificazione competenze 2024)</p>
<p>Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunna/o comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Interagisce per presentarsi e per giocare; comunica con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F.: Ascolto (comprensione orale)	N.F.: Parlato (produzione e interazione orale)	N.F.: Lettura	N.F.: Scrittura (produzione scritta)
✓ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	✓ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ✓ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasimemorizzate adatte alla situazione.	✓ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	✓ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe ed interessi personali e del gruppo.

I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA: INGLESE		
CLASSE:QUINTA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza multilinguistica: Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizzare una seconda lingua a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)		
<p>L'alunna/o comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>		

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F.: Ascolto (comprensione orale)	N.F.: Parlato (produzione e interazione orale)	N.F.: Lettura	N.F.: Scrittura (produzione scritta)	N.F.: Riflessione sulla lingua esull'apprendimento
✓ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	✓ Descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ✓ Interagire in modo	✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie,	✓ Riconoscere i rapporti di significato tra parole ed espressioni nei contesti d'uso ✓ Riconoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

	comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione		ecc.	
--	---	--	------	--

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA: STORIA CLASSE:TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	-Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F.: USO DELLE FONTI	N.F.: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	N.F.: STRUMENTI CONCETTUALI	N.F.: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). - Ordinare fatti ed eventi storici indagati secondo criteri di successione e contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e rielaborare vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Esporre in modo chiaro le conoscenze apprese usando il lessico appropriato

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA: STORIA CLASSE:QUINTA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	-Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F.: USO DELLE FONTI	N.F.: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	N.F.: STRUMENTI CONCETTUALI	N.F.: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none">- Produrre/Ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.- Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono da fonti e tracce del passato	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.- Confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate, collocandole nel tempo e nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo)- Realizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	<ul style="list-style-type: none">- Ricavare e produrre informazioni consultando grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA-		
DISCIPLINA: GEOGRAFIA - CLASSE: TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	-Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento fissi e punti cardinali. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).. - Legge le differenti tipologie cartografiche discriminando gli elementi antropici e fisici che contraddistinguono i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc..) osservati, con particolare attenzione a quelli italiani. - Coglie nei paesaggi studiati le progressive trasformazioni operate dall'uomo. - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...). - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza 		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F.: ORIENTAMENTO	N.F.: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	N.F.: PAESAGGIO	N.F.: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso indicatori topologici e punti cardinali	<ul style="list-style-type: none">- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.- Tracciare percorsi effettuati in uno spazio circostante	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta.- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA - CLASSE: QUINTA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	-Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando punti di riferimento fissi, i punti cardinali e il reticolo geografico.</p> <p>- Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche e artistico letterarie).</p> <p>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, ecc.).</p> <p>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sui paesaggi naturali.</p> <p>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F.: ORIENTAMENTO	N.F.: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	N.F.: PAESAGGIO	N.F.: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.- Orientarsi su carte geografiche di vario tipo utilizzando i punti cardinali	<ul style="list-style-type: none">- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.- Individuare in Italia le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	<ul style="list-style-type: none">- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA: MATEMATICA - CLASSE: TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 		

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI		
N.F. : NUMERI	N.F. : SPAZIO E FIGURE	N.F. : RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<p>Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</p>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Risolvere situazioni problematiche verbalizzando il procedimento risolutivo.</p>

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: QUINTA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 		

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F.: NUMERI	N.F.: SPAZIO E FIGURE	N.F. : RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<p>Eeguire le quattro operazioni utilizzando il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri interi e decimali.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Determinare perimetro e area di figure geometriche note.</p>	<p>Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA:SCIENZE - CLASSE:TERZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.		

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. : OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	N.F. : OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	N.F. : L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà	Cogliere analogie e differenze tra mondo animale e vegetale.	Distinguere i diversi ecosistemi. Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti naturali.

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA:SCIENZE - CLASSE: QUINTA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.		

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. : OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	N.F. : OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	N.F. : L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
Individuare e descrivere, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni fenomeni scientifici.	Osservare e analizzare le caratteristiche dello Spazio e dei corpi celesti (con supporti digitali e non), per ricavare informazioni. Costruire modelli sul funzionamento dei diversi organi ed apparati del corpo umano.	Comprendere i concetti di ecosistema, catena alimentare e piramide ecologica, ponendo attenzione anche alle problematiche ambientali. Descrivere e analizzare il funzionamento del corpo umano.

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA-		
DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - Ascolta, interpreta brani musicali di diverso genere. 		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. : PRODUZIONE

- ✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

N.F. : FRUIZIONE/PERCEZIONE

- ✓ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: QUINTA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. : PRODUZIONE

- ✓ Eseguire brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione (tecnologia informatica)
- ✓ Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali

N.F. : FRUIZIONE/PERCEZIONE

- ✓ Conoscere le principali funzioni della musica, i principali generi musicali e l'utilizzo della musica in vari campi.
- ✓ Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale e decodificare e utilizzare la notazione tradizionale

**I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"
SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA**

Disciplina: Arte e Immagine

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio iconico per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con alcune tecniche, materiali e strumenti (grafico-, pittorici, plastici, e multimediali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e semplici messaggi multimediali. - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia 		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. : ESPRIMERSI E COMUNICARE	N.F. : OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	N.F. : COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
---------------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare materiali strumenti e tecniche per realizzare manufatti✓ Produrre immagini/manufatti con varie tecniche, materiali e strumenti.	<ul style="list-style-type: none">✓ Osservare e descrivere immagini di diverso tipo✓ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo	<ul style="list-style-type: none">✓ Analizzare gli aspetti caratteristici dei principali monumenti storico artistici del proprio territorio✓ Riconoscere le forme dell'arte preistorica.
---	--	---

**I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"
SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA**

Disciplina: Arte e Immagine

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI		
N.F. : ESPRIMERSI E COMUNICARE	N.F. : OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	N.F. : COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare varie tecniche e diversi materiali per produrre disegni/manufatti ✓ Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, sperimentando strumenti e tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo ✓ Osservare e descrivere un'immagine e/o un'opera d'arte, individuando gli elementi compositivi, espressivi e comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali beni culturali e ambientali presenti nel proprio territorio ✓ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI		
I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE: TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche e coreutiche. - Sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenze nell'ambiente scolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. - Comprende, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 		

N.F. :IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	N.F. :IL LINGUAGGIO DEL CORPO	N.F. :IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	N.F. :SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare e utilizzare diversi schemi motori. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale - Utilizzare modalità espressive e corporee, attraverso forme di drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i ruoli e le regole del fair play. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni principi basilari relativi al proprio benessere psico-fisico, legati ad un corretto regime alimentare. - Utilizzare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE: QUINTA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>		
<p>-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.</p> <p>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>		

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. :IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	N.F. :IL LINGUAGGIO DEL CORPO	N.F. :IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	N.F. :SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<p>-Eseguiere e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea</p> <p>-Sviluppare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi motori</p>	<p>- Predisporre ed eseguire semplici sequenze di movimento individuale e in gruppo</p> <p>- Utilizzare, in maniera originale e creativa il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<p>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport anche in forma di gara, rispettando regole e ruoli dei vari giochi e collaborando con gli altri,</p>	<p>-Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti scolastici</p> <p>-Conoscere l'importanza di un corretto stile di vita per il proprio benessere psicofisico</p>

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA:TECNOLOGIA- CLASSE:TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>		

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI		
N.F. : VEDERE E OSSERVARE	N.F. : PREVEDERE E IMMAGINARE	N.F. : INTERVENIRE E TRASFORMARE
<p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.</p> <p>Ricavare informazioni utili da istruzioni e/o guide d'uso.</p>	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Organizzare un'attività scolastica individuando i materiali necessari.</p>	<p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Conoscere semplici tecniche di programmazione visuale (coding).</p>

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA:TECNOLOGIA - CLASSE: QUINTA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>		

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI		
N.F. : VEDERE E OSSERVARE	N.F. : PREVEDERE E IMMAGINARE	N.F. : INTERVENIRE E TRASFORMARE
Rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Osservare le funzioni principali di un'applicazione informatica	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Organizzare un'attività scolastica usando internet per reperire notizie e informazioni	Conoscere adeguatamente un applicativo multimediale di uso comune per finalità didattiche. Utilizzare strumenti digitali per progettare, sperimentare e produrre manufatti.

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA: RELIGIONE - CLASSE:TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	-Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	-Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, nell'esperienza personale, familiare e sociale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. : DIO E L'UOMO	N.F. : LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	N.F. : IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	N.F. : VALORI ETICI E RELIGIOSI
<p>-Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, ossia quelle su di sé, sull'origine del mondo e sull'Universo.</p> <p>- Conoscere le caratteristiche essenziali delle religioni del mondo antico, fra cui quella ebraica, e la suddivisione delle stesse in monoteiste e politeiste.</p>	<p>-Analizzare la conoscenza della Bibbia come libro sacro per ebrei e cristiani</p> <p>- Comprendere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>	<p>-Conoscere i riti e i simboli del Natale cristiano nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>- Riconoscere i segni cristiani della Pasqua ebraica e cristiana, cogliendone i diversi significati.</p>	<p>-Conoscere e comprende il significato del messaggio evangelico</p> <p>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</p>

I.C. CASORIA 1 "LUDOVICO DA CASORIA"		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE:QUINTA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	-Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. : DIO E L'UOMO	N.F. : LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	N.F. : IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	N.F. : VALORI ETICI E RELIGIOSI
<p>-Riconoscere avvenimenti persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti.</p>	<p>-Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni..</p> <p>- Conoscere le principali feste religiose celebrate nel mondo.</p>	<p>-Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</p> <p>-Distinguere le più significative opere e simboli religiosi cristiani e non cristiani</p>	<p>-Osservare l'operato di persone che hanno vissuto o vivono in modo significativo i valori morali universali.</p> <p>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>

I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE: TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
- Competenza alfabetica funzionale.	-Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	- Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 		

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali, utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. Ascolto/Parlato	N.F. Lettura	N.F. Scrittura	N.F. Lessico	N.F. Grammatica
<p>Comprendere testi cogliendone il senso globale, le informazioni implicite ed esplicite e lo scopo.</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>Leggere testi di vario tipo applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo e riconoscerne la struttura /tipologia.</p>	<p>Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Rielaborare testi</p>	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p>	<p>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali e morfosintattici.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice/complessa.</p>

I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO - CLASSE: TERZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
- Competenza multilinguistica	-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	- Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		

- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F.: ASCOLTO	N.F.: PARLATO	N.F.: LETTURA	N.F.: SCRITTURA	N.F.: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere suoni e schemi intonativi degli enunciati - Ricavare informazioni da testi e discorsi autentici riguardanti l'ambito personale, relazionale ed argomenti di attualità - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere in forma più articolata persone, situazioni di vita ed esperienze. - Interagire utilizzando lessico e strutture attinenti ai diversi contesti situazionali dimostrando adeguata consapevolezza di semplici frasi idiomatiche emblematiche di una sicura padronanza della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere vocaboli e istruzioni necessarie per svolgere un determinato compito - Comprendere il significato generale di testi vari individuandone l'argomento e le informazioni specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni - Produrre con lessico adeguato vari tipi di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevare analogie e differenze tra la lingua madre e quella studiata - Utilizzare in situazioni nuove un lessico appropriato attingendo dal proprio repertorio linguistico

I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
DISCIPLINA: STORIA – CLASSE: TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. USO DELLE FONTI	N.F. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	N.F. STRUMENTI CONCETTUALI	N.F. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<p>-Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>-Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none">- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
DISCIPLINA: GEOGRAFIA - CLASSE: TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	- Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informative geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. ORIENTAMENTO	N.F. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	N.F. PAESAGGIO	N.F. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<p>- Orientarsi su diversi tipi di carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.</p>	<p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>-Utilizzare strumenti tradizionali E innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>-Analizzare lo spazio geografico utilizzando il concetto di regione geografica.</p> <p>- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>- Conoscere assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>

I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA: MATEMATICA - CLASSE: TERZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none">-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).		

- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F.: Numeri	N.F.: Spazio e figure	N.F.: Relazioni e funzioni	N.F.: Dati e previsioni
<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i vari tipi di numeri relativi che formano l'insieme R; operare con i numeri relativi. -Calcolare un'espressione letterale sostituendo i numeri alle lettere. - Eseguire operazioni con monomi e polinomi. - Riconoscere identità ed equazioni; risolvere un'equazione di 1° grado ad una incognita ed effettuarne la verifica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il significato della similitudine e le sue applicazioni. -Riconoscere una circonferenza e un cerchio, individuarne parti, caratteristiche e proprietà, comprendere il significato di π. Risolvere problemi. -Applicare, nella soluzione di problemi, le formule per il calcolo delle superfici e dei volumi dei poliedri e dei solidi di rotazione usando correttamente il simbolismo matematico. - Utilizzare, con precisione, opportuni strumenti di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere e rappresentare, in un piano cartesiano, la funzione di una retta, di un'iperbole equilatera e di una parabola e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. - Utilizzare, in maniera appropriata, i termini, i simboli specifici e le rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare un'indagine statistica, calcolare le frequenze e i numeri indici (media aritmetica, mediana e moda) e rappresentare graficamente i dati. -Individuare eventi aleatori; applicare formule e procedimenti per il calcolo della probabilità di un evento.

I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA: SCIENZE - CLASSE: TERZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none">- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.- E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di		

vita ecologicamente responsabili.

- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

N.F. : Fisica e chimica	N.F. : Biologia	N.F. : Astronomia e Scienze della Terra
<ul style="list-style-type: none">- Distinguere le principali fonti energetiche, i vantaggi e gli svantaggi del loro sfruttamento; comprendere l'importanza del risparmio energetico.- Distinguere fenomeni fisici e chimici.- Descrivere, anche con formule, disegni e schemi, le trasformazioni chimiche, le leggi ed i fenomeni relativi all'elettricità e al magnetismo.	<ul style="list-style-type: none">- Osservare e descrivere, con un linguaggio specifico, gli elementi costitutivi, le caratteristiche, il funzionamento e le malattie di alcuni organi, apparati e sistemi del corpo umano; individuare le relazioni tra stili di vita e stati di salute del proprio corpo.- Individuare le modificazioni fisiche legate allo sviluppo adolescenziale e mettere in relazione i cambiamenti fisici con le modificazioni psicologiche e del comportamento sociale.- Descrivere i meccanismi fondamentali di trasmissione ereditaria dei caratteri.	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere la struttura dell'universo ed esaminare la Terra in rapporto al sistema solare.- Distinguere minerali e rocce. Classificare le rocce in base alla loro origine.- Spiegare la struttura di un vulcano, le cause e gli effetti di un terremoto. Descrivere i comportamenti da adottare in caso di fenomeni sismici ed eruzioni vulcaniche.-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
DISCIPLINA: MUSICA - CLASSE: TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>		

N.F.: Produzione			N.F.:Fruizione/Percezione	
Il canto	La pratica strumentale	La produzione creativa	L'ascolto, l'interpretazione e l'analisi	La comprensione e la riflessione critica
<p>-Cantare individualmente e in coro brani a una o più voci desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili con vocalità appropriata all'età, applicando variazioni di dinamica, accentazione, intensità, timbro, controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci.</p>	<p>-Suonare da solo ed in gruppo con fluidità, brani complessi e composizioni di almeno 12 suoni (anche con due o tre alterazioni) applicando variazioni di dinamica, andamento, timbro e accentazione a scopo espressivo. -Usare nelle esecuzioni strumentali la notazione in chiave di violino e le figure ritmiche più complesse: terzine, duine irregolari, sestine.</p>	<p>-Realizzare con uno strumento e/o con la voce su ostinati ritmici e/o melodici, con intenzioni espressive utilizzando le durate dei suoni studiate, su temi d'arte, pop e su sequenze di brani fondamentali. -Produrre semplici brani musicali e/o vocali appartenenti a generi e culture differenti</p>	<p>-Riconoscere la forma di brani di musica di vario genere utilizzando i concetti di diversità e uguaglianza. -Definire gli elementi più importanti di un brano sotto il profilo ritmico, melodico e timbrico. -Esporre notizie sul genere e l'epoca di una composizione definendone il portato emotivo di base. -Ricavare dal web informazioni relativi a brani di interesse.</p>	<p>-Distinguere i diversi generi musicali anche in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali. -Analizzare gli aspetti di un'opera musicale contestualizzandola storicamente. -Discriminare e motivare le proprie scelte in campo musicale comprendendo le scelte degli altri. -Implementare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</p>

I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE - CLASSE: TERZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none">- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.- Legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.		

N.F.: Esprimersi e comunicare	N.F.: Osservare e leggere le immagini	N.F.: Comprendere e apprezzare le opere d'arte
<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e ideare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva utilizzando consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa seguendo uno stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente con strumenti e materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Distinguere le tecniche e i linguaggi più adeguati alla realizzazione di prodotti visivi utilizzando e/o integrando più codici, facendo riferimento ad altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando diverse tecniche osservative per comprenderne il significato cogliendone le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Definire i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini. - Identificare nella comunicazione multimediale la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione agli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Individuare le linee fondamentali della produzione artistica (anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio) dei principali periodi storici del passato, dell'arte moderna a quella contemporanea. - Riconoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

**I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE: TERZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici, che gli sono congeniali.	- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
L' alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti . Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.		

I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
DISCIPLINA: TECNOLOGIA - CLASSE: TERZA		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	-Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	-Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
-L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.		

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere, osservare e sperimentare	Prevedere, immaginare e progettare	Intervenire, trasformare e produrre
<ul style="list-style-type: none">- Eseguire misurazioni e rilievi complessi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative- Impiegare gli strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.- Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	<ul style="list-style-type: none">- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none">- Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti- Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot

**I.C. CASORIA 1 LUDOVICO DA CASORIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA: IRC - CLASSI: TERZE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenze di base (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	-Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>-L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>-Individua , a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p>		

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso con gli altri, con il mondo che lo circonda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI

DIO E L'UOMO	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	VALORI ETICI E RELIGIOSI
<p>-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>– Dimostrare che le Religioni si propongono come risposta ai grandi interrogativi dell'uomo.</p> <p>– Riconoscere i lineamenti generali delle principali Religioni mondiali.</p> <p>-Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>- Utilizzare la Bibbia ed individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p> <p>- Individuare nei documenti della Chiesa Cattolica le indicazioni che favoriscono l'incontro, il dialogo e la convivenza fra persone di diversa cultura e religione</p>	<p>- Identificare le strutture e i significati dei luoghi sacri delle Religioni studiate.</p> <p>– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e confrontarli con quelli delle altre Religioni</p>	<p>- Individuare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali Religioni non cristiane.</p> <p>-Confrontarsi con i valori e i testimoni cristiani cogliendo il loro originale contributo nella realizzazione di un mondo più umano e solidale</p>

COMPETENZE TRASVERSALI: COMPETENZA DIGITALE

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)	Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)
Competenza digitale.	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno riconosce, distingue ed utilizza strumenti tecnologici di ricerca o di gioco (mouse, tastiera, touch). -Gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare, creare. -Comunica e condivide, con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. -E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili. -E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'

Alla fine della scuola dell'infanzia	Alla fine della scuola primaria	Alla fine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none">- Giocare con il mouse.- Usare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio per utilizzare i giochi proposti.- Individuare e aprire icone relative a giochi.- Disegnare con Paint.- Eseguire giochi ed esercizi digitali di tipo ludico, logico, linguistico, matematico, topologico.- Programmare semplici azioni di robot o di un personaggio all'interno di un gioco digitale.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.- Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.- Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.- Utilizzare, accedere e creare semplici contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

	<p>- Programmare le azioni di robot o di un personaggio all'interno di semplici giochi digitali, storytelling o app.</p>	<p>- Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. - Programmare le azioni di robot o di un personaggio all'interno di giochi digitali, storytelling o app.</p>
--	--	--

COMPETENZE TRASVERSALI: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)	Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. È disposto ad analizzare</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri e in modo autonomo.</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare</p>

	se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
--	---	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere ed esprimere emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui. -Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. -E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza abilità funzionali allo studio. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri -Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. -Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. -Produce argomentazioni e sostiene le proprie convinzioni, accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. -E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. -Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita.

COMPETENZE TRASVERSALI: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)	Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)
Competenza in materia di cittadinanza.	Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> -Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. -Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. -Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. -Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. -Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. -Conosce i principali beni artisticoculturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. -Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. -È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. -Riconosce gli elementi principali del

		<p>patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <ul style="list-style-type: none">- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
--	--	---

COMPETENZE TRASVERSALI: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni Europee 2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	Certificazione competenze al termine della scuola primaria (Certificazione competenze 2024)	Certificazione competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Certificazione competenze 2024)
Competenza imprenditoriale.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> -Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. -Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. -È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. -Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza abilità funzionali allo studio. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. -Progetta e realizza manufatti/prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. -Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. -Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare -Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. -Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. -Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e

		tecnologico. - Progetta e realizza manufatti/prodotti.
--	--	---

