

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA SCIENZE

CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI (dal Curricolo d'Istituto)
Fino a 4	<p>I saperi disciplinari risultano lacunosi e scarsamente consolidati, poco significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza procedure ed applicazioni in modo meccanico e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita di istruzioni precise e risolve situazioni problematiche solo se guidato.</p>	<p>BIOLOGIA</p> <p>-Osservare e descrivere, con un linguaggio specifico, gli elementi costitutivi, le caratteristiche, il funzionamento e le malattie del sistema nervoso, degli organi di senso e delle ghiandole endocrine.</p> <p>-Comprendere perché i farmaci vanno assunti solo in caso di necessità.</p> <p>-Individuare le relazioni tra stili di vita e stati di salute del proprio corpo.</p> <p>-Individuare i danni causati da sostanze stupefacenti, dall'alcool e dal fumo.</p> <p>-Individuare le cause di una malattia, descrivere gli effetti e le misure preventive.</p> <p>-Sviluppare comportamenti finalizzati alla cura e al controllo della propria salute.</p>
5	<p>I saperi disciplinari risultano poco consolidati, ma abbastanza significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo poco consapevole e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività, così come nella risoluzione di situazioni problematiche, necessita di istruzioni precise e chiare, sotto il controllo del docente.</p>	<p>-Illustrare le modificazioni fisiche legate allo sviluppo adolescenziale e mettere in relazione i cambiamenti fisici con le modificazioni psicologiche e del comportamento sociale.</p> <p>-Descrivere , con un lessico appropriato, la struttura e la funzione del DNA.</p>

6	<p>I saperi disciplinari risultano essenziali, ma sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo abbastanza consapevole, ma in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita ancora di istruzioni, risolve autonomamente semplici situazioni problematiche.</p>	<p>-Spiegare come dai geni si possa arrivare alle proteine.</p> <p>-Individuare i meccanismi fondamentali di trasmissione ereditaria dei caratteri.</p> <p>-Illustrare, anche avvalendosi di disegni e grafici, la natura ed i risultati degli esperimenti di Mendel.</p>
7	<p>I saperi disciplinari risultano consolidati e sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo autonomo.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare abbastanza sicuro e risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti.</p>	<p>FISICA E CHIMICA</p> <p>-Definire lavoro, potenza, energia.</p> <p>-Comprendere che cos'è l'energia e in quali forme si presenta.</p> <p>-Distinguere le principali fonti energetiche, i vantaggi e gli svantaggi del loro sfruttamento.</p> <p>-Comprendere l'importanza del risparmio energetico.</p> <p>-Descrivere con un linguaggio appropriato.</p> <p>-Saper formulare e verificare ipotesi.</p>
8	<p>I saperi disciplinari sono ben collegati e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare sicuro e risolve in modo autonomo situazioni problematiche, in contesti noti.</p>	<p>-Illustrare le differenze tra fenomeni fisici e chimici.</p> <p>-Descrivere, con una terminologia specifica, la tavola periodica degli elementi e le differenze tra le varie famiglie di elementi.</p> <p>-Descrivere, anche con disegni o schemi, la struttura dell'atomo, i legami chimici e una reazione chimica.</p> <p>-Osservare, definire e descrivere, con un linguaggio rigoroso, gli elementi fondamentali, le leggi ed i fenomeni relativi all'elettricità.</p> <p>-Usare formule e schemi.</p> <p>-Dimostrare sperimentalmente l'esistenza di cariche elettriche e la differenza tra conduttori ed isolanti.</p> <p>-Mettere in relazione la differenza di potenziale, l'intensità di corrente e la resistenza elettrica.</p> <p>-Schematizzare un circuito elettrico.</p>

9	<p>I saperi disciplinari sono completi, articolati, ben collegati e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche di una certa complessità, appare autonomo e consapevole, adattandosi a situazioni e contesti nuovi.</p>	<p>-Riconoscere relazioni tra elettricità e magnetismo.</p> <p>-Effettuare esperimenti con calamita e limatura di ferro.</p>
10	<p>I saperi disciplinari sono completi, articolati, interconnessi e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche complesse, è autonomo e consapevole.</p> <p>Si adatta a situazioni e contesti nuovi, rivedendo le proprie tecniche e strategie di lavoro.</p>	<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>-Comprendere la struttura dell'universo.</p> <p>-Descrivere il sistema solare.</p> <p>-Esaminare la Terra in rapporto al sistema solare.</p> <p>-Distinguere minerali e rocce.</p> <p>-Classificare le rocce in base alla loro origine.</p> <p>-Spiegare la struttura interna della Terra.</p> <p>-Descrivere la struttura di un vulcano illustrandone i diversi tipi e comportamenti.</p> <p>-Illustrare le cause e gli effetti di un terremoto.</p> <p>-Descrivere i comportamenti da adottare in caso di fenomeni sismici ed eruzioni vulcaniche.</p> <p>-Usare un lessico appropriato.</p> <p>-Individuare e illustrare i problemi ambientali legati all'inquinamento.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>-Descrivere comportamenti da adottare per prevenire le varie forme di inquinamento.</p>