

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA SCIENZE

CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI (dal Curricolo d'Istituto)
Fino a 4	<p>I saperi disciplinari risultano lacunosi e scarsamente consolidati, poco significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza procedure ed applicazioni in modo meccanico e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita di istruzioni precise e risolve situazioni problematiche solo se guidato.</p>	<p>FISICA E CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguere un fenomeno fisico da uno chimico. -Osservare e descrivere fatti e fenomeni relativi alla materia e ai suoi stati di aggregazione. -Distinguere la massa dal peso. -Riconoscere la differenza tra calore e temperatura e fare esempi tratti dall'esperienza quotidiana. -Spiegare il funzionamento di un termometro. -Descrivere, con un linguaggio appropriato, i cambiamenti di stato della materia ed i meccanismi di propagazione del calore nei diversi stati della materia. -Eseguire, ove è possibile, semplici esperimenti.
5	<p>I saperi disciplinari risultano poco consolidati, ma abbastanza significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo poco consapevole e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività, così come nella risoluzione di situazioni problematiche, necessita di istruzioni precise e chiare, sotto il controllo del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e descrivere le caratteristiche, le proprietà ed i fenomeni più comuni dell'aria e dell'acqua. -Eseguire semplici esperimenti quali, ad esempio, soluzioni in acqua, combustione di una candela. -Distinguere i vari tipi di suolo e la loro composizione.

6	<p>I saperi disciplinari risultano essenziali, ma sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo abbastanza consapevole, ma in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita ancora di istruzioni, risolve autonomamente semplici situazioni problematiche.</p>	<p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere cellule animali e vegetali individuandone le parti principali e le loro funzioni. -Distinguere organismi procarioti ed eucarioti, autotrofi ed eterotrofi, unicellulari e pluricellulari. -Descrivere i processi della fotosintesi e della respirazione cellulare.
7	<p>I saperi disciplinari risultano consolidati e sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo autonomo.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare abbastanza sicuro e risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e descrivere le strutture e le funzioni vitali delle piante, dei funghi e degli animali. -Classificare piante e animali secondo il loro processo evolutivo. -Distinguere la componente biotica da quella abiotica di un ecosistema. -Individuare i rapporti tra i vari componenti di un ecosistema. -Descrivere una catena alimentare. -Rispettare le norme di tutela ambientale.
8	<p>I saperi disciplinari sono ben collegati e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare sicuro e risolve in modo autonomo situazioni problematiche, in contesti noti.</p>	

9

I saperi disciplinari sono completi, articolati, ben collegati e consolidati.

Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.

Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche di una certa complessità, appare autonomo e consapevole, adattandosi a situazioni e contesti nuovi.

10

I saperi disciplinari sono completi, articolati, interconnessi e consolidati.

Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.

Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche complesse, è autonomo e consapevole.

Si adatta a situazioni e contesti nuovi, rivedendo le proprie tecniche e strategie di lavoro.