

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO

I.C. CASORIA 1° LUDOVICO DA CASORIA
 DISCIPLINE INGLESE- FRANCESE- SPAGNOLO
 CLASSE III

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI (dal Curricolo d'Istituto)
Fino a 4	<p>I saperi disciplinari risultano lacunosi e scarsamente consolidati, poco significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza procedure ed applicazioni in modo meccanico e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita di istruzioni precise e, anche se guidato, risolve solo parzialmente situazioni problematiche.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e discriminare gli schemi intonativi che sottintendono l'atteggiamento globale del parlante. ● Riconoscere il significato dell'intonazione e delle pause. ● Eseguire istruzioni di routine scolastica (reagisce in modo verbale e non verbale a istruzioni della routine scolastica) ● Usare una tecnica flessibile di ascolto rispetto alla situazione comunicativa e allo scopo. ● Fare previsioni anticipando l'ascolto. ● Operare semplici inferenze.
5	<p>I saperi disciplinari risultano poco consolidati e scarsamente significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo poco consapevole e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività, così come nella risoluzione di situazioni problematiche, necessita di istruzioni precise e chiare, sotto il controllo del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce globalmente il significato e la funzione di una frase. ● Riconoscere l'intenzione comunicativa di messaggi relativi alla sfera personale e familiare. ● Individuare gli elementi essenziali di una conversazione. ● Cogliere il significato globale di un testo ascoltato. ● Individuare le informazioni principali di un testo ascoltato. <p>PARLATO</p>

6

I saperi disciplinari risultano essenziali, ma sufficientemente collegati fra loro.
Utilizza abilità e conoscenze in modo abbastanza consapevole, ma in contesti noti.
Nell'esecuzione delle attività necessita ancora di istruzioni, risolve autonomamente situazioni problematiche più semplici

7

I saperi disciplinari risultano consolidati e sufficientemente collegati fra loro.
Utilizza abilità e conoscenze in modo autonomo.
Nell'esecuzione delle attività appare abbastanza sicuro e risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti.

8

I saperi disciplinari sono ben collegati e consolidati.
Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato e autonomo.
Nell'esecuzione delle attività appare sicuro e risolve in modo autonomo situazioni problematiche, in contesti noti.

- Ripetere con pronuncia e intonazione corrette.
- Produrre schemi intonativi appropriati al proprio atteggiamento comunicativo.
- Scegliere una modalità adatta al significato e allo scopo del messaggio.
- Ordinare e organizza le informazioni del messaggio.
- Selezionare, all' interno del repertorio lessicale, l'area dei lessemi relativi al messaggio.
- Selezionare funzioni adeguate alla situazione comunicativa.
- Utilizzare le strutture morfo-sintattiche.
- Rispondere a domande relative alla sfera personale e familiare.
- Utilizzare esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali.
- Esprimere i propri bisogni durante la routine scolastica.
- Dialogare in situazioni strutturate.
- Intervenire in situazioni tipiche della vita quotidiana, reimpiegando gli elementi linguistici appresi.
- Riferire in modo semplice fatti di vita quotidiana.
- Organizzare in modo semplice l'esposizione di un argomento di studio (CLIL)
- Riassumere in modo semplice un argomento di studio.
- Utilizzare la L₂ e la L₃ come strumento per ampliare le proprie conoscenze in ambiti disciplinari diversi.

LETTURA

- Leggere ad alta voce dialoghi noti con pronuncia chiara, riproducendo pause e intonazioni rispondenti ai segni di interpunzione e alla struttura della frase.
- Leggere in modalità silenziosa, traducendo i segni in immagini mentali.
- Riconoscere la tipologia testuale.

9

I saperi disciplinari sono completi, articolati, ben collegati e consolidati.
Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.
Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche di una certa complessità, appare autonomo e consapevole.

10

I saperi disciplinari sono completi, articolati, interconnessi e consolidati.
Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.
Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche complesse, è autonomo e consapevole.
Si adatta a situazioni e contesti nuovi, rivedendo le proprie tecniche e strategie di lavoro.

- Fare ipotesi sul contesto globale di un semplice testo
- Formulare ipotesi sul significato di un lessema non noto, partendo dal contesto o per la somiglianza con la L₁ o con un'altra lingua.
- Individuare l'intenzione comunicativa del testo.
- Identificare informazioni esplicite nel testo.
- Leggere il testo rapidamente (skimming) per comprendere il significato globale (ricerca di parole e frasi chiave)
- Ricercare nel testo specifiche informazioni (scanning)
- Leggere intensivamente il testo (intensive reading) per comprenderne punti principali e punti particolari.
- Ricercare nel testo le informazioni essenziali per riassumerlo (schede, appunti, schema per presentazione orale) e per rielaborarlo.

SCRITTURA

- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale
- Selezionare e organizzare le informazioni oggetto della comunicazione.
- Selezionare i lessemi specifici e le funzioni adeguate
- Indicare i rapporti tra frasi semplici usando i connettori, i tempi, e i modi, modi verbali, l'ordine delle frasi e i segni di interpunzione.
- Strutturare il contenuto della comunicazione prevedendo l'organizzazione del paragrafo/ dei paragrafi.
- Usare modelli e tracce per scrivere testi semplici di vario tipo.
- Redigere testi scritti in modo autonomo e creativo

LESSICO/GRAMMATICA

- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
- Funzioni linguistico – comunicativo necessarie per raggiungere e potenziare i livelli A₁ A₂ e avviare al livello B₁
- Grammatica della frase e del testo: forme necessarie per raggiungere e potenziare il livello A₂ e avvio di B₁