

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO

I.C. CASORIA 1° LUDOVICO DA CASORIA
DISCIPLINE INGLESE- FRANCESE- SPAGNOLO
CLASSE I

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI (dal Curricolo d'Istituto)
Fino a 4	<p>I saperi disciplinari risultano lacunosi e scarsamente consolidati, poco significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza procedure ed applicazioni in modo meccanico e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita di istruzioni precise e, anche se guidato, risolve solo parzialmente situazioni problematiche.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare suoni all' interno di una frase. • Riconoscere e discriminare gli schemi intonativi di enunciati dichiarativi, interrogativi, imperativi. • Associare parole e frasi ad immagini. • Eseguire istruzioni di routine scolastica (reagisce in modo verbale e non verbale a istruzioni della routine scolastica) • Riconoscere globalmente il significato e la funzione di una frase. • Riconoscere l'intenzione comunicativa di messaggi relativi alla sfera personale e familiare. • Individuare gli elementi essenziali di una conversazione. • Cogliere il significato globale di un testo ascoltato. • Individuare le informazioni principali di un testo ascoltato <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripetere con pronuncia e intonazione corrette. • Produrre correttamente gli schemi intonativi di enunciati dichiarativi, interrogativi, imperativi, ecc.
5	<p>I saperi disciplinari risultano poco consolidati e scarsamente significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo poco consapevole e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività, così come nella risoluzione di situazioni problematiche, necessita di istruzioni precise e chiare, sotto il controllo del docente.</p>	

6	<p>I saperi disciplinari risultano essenziali, ma sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo abbastanza consapevole, ma in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita ancora di istruzioni, risolve autonomamente situazioni problematiche più semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre schemi intonativi appropriati al proprio atteggiamento comunicativo. • Ordinare e organizzare le informazioni del messaggio. • Selezionare funzioni adeguate alla situazione comunicativa. • Utilizzare le strutture morfo-sintattiche. • Rispondere a domande relative alla sfera personale e familiare. • Utilizzare esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali. • Esprimere i propri bisogni durante la routine scolastica. • Dialogare in situazioni strutturate. • Intervenire in situazioni tipiche della vita quotidiana, reimpiegando gli elementi linguistici appresi. • Riferire in modo semplice fatti di vita quotidiana. • Utilizzare la L₂ e la L₃ come strumento per ampliare le proprie conoscenze in ambiti disciplinari diversi.
7	<p>I saperi disciplinari risultano consolidati e sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo autonomo.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare abbastanza sicuro e risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce dialoghi noti con pronuncia chiara, riproducendo pause e intonazioni rispondenti ai segni di interpunzione e alla struttura della frase. • Riconoscere la tipologia testuale. • Fare ipotesi sul contesto globale di un semplice testo, considerando il titolo, le eventuali immagini, le parole chiave, le proprie conoscenze (la propria "enciclopedia") • Riconoscere lessemi noti. • Individuare lessemi di cui non si conosce il significato. • Formulare ipotesi sul significato di un lessema non noto, partendo dal contesto o per la somiglianza con la L₁ o con un'altra lingua. • Individuare l'intenzione comunicativa del testo. • Identificare informazioni esplicite nel testo. • Utilizzare una tecnica di lettura adeguata
8	<p>I saperi disciplinari sono ben collegati e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato e autonomo.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare sicuro e risolve in modo autonomo situazioni problematiche, in contesti noti.</p>	

9	<p>I saperi disciplinari sono completi, articolati, ben collegati e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche di una certa complessità, appare autonomo e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere il testo rapidamente (skimming) per comprendere il significato globale (ricerca di parole e frasi chiave) • Ricercare nel testo specifiche informazioni (scanning) <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole ortografiche. • Scegliere il tipo e la forma del testo. • Focalizzare scopo, oggetto e informazioni specifiche della comunicazione. • Selezionare e organizzare le informazioni oggetto della comunicazione. • Selezionare i lessemi specifici. • Selezionare funzioni adeguate. • Usare le strutture morfo-sintattiche. • Usare i segni di interpunzione. • Riconoscere nel testo prodotto eventuali errori tecnici e correggere gli errori testuali. • Usare modelli e tracce per scrivere testi semplici di vario tipo. • Redigere testi scritti in modo autonomo <p>LESSICO/GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. • Funzioni linguistiche – comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A1 • Grammatica della frase e del testo: forme necessarie per il livello A1
10	<p>I saperi disciplinari sono completi, articolati, interconnessi e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche complesse, è autonomo e consapevole.</p> <p>Si adatta a situazioni e contesti nuovi, rivedendo le proprie tecniche e strategie di lavoro.</p>	

