

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI (dal Curricolo d'Istituto)
Fino a 4	<p>I saperi disciplinari risultano lacunosi e scarsamente consolidati, poco significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza procedure ed applicazioni in modo meccanico e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita di istruzioni precise e risolve situazioni problematiche solo se guidato.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento. ➤ Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina per orientarsi nel territorio <p>Linguaggio della geograficità</p>
5	<p>I saperi disciplinari risultano poco consolidati, ma abbastanza significativi per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo poco consapevole e solo in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività, così come nella risoluzione di situazioni problematiche, necessita di istruzioni precise e chiare, sotto il controllo del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ➤ Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. ➤ Analizzare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ➤ Rielaborare ed esporre, utilizzando varie tipologie espressive, i contenuti geografici

6	<p>I saperi disciplinari risultano essenziali, ma sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo abbastanza consapevole, ma in contesti noti.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività necessita ancora di istruzioni, risolve autonomamente semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo ➤ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa ➤ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. ➤ Riconoscere e interpretare le caratteristiche dei diversi ambienti ➤ Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse ➤ Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici
7	<p>I saperi disciplinari risultano consolidati e sufficientemente collegati fra loro.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo autonomo.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare abbastanza sicuro e risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti.</p>	
8	<p>I saperi disciplinari sono ben collegati e consolidati.</p> <p>Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.</p> <p>Nell'esecuzione delle attività appare sicuro e risolve in modo autonomo situazioni problematiche, in contesti noti.</p>	

9

I saperi disciplinari sono completi, articolati, ben collegati e consolidati.
Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.
Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche di una certa complessità, appare autonomo e consapevole, adattandosi a situazioni e contesti nuovi.

10

I saperi disciplinari sono completi, articolati, interconnessi e consolidati.
Utilizza abilità e conoscenze in modo appropriato, autonomo e consapevole.
Nell'esecuzione delle attività e nella risoluzione di situazioni problematiche, anche complesse, è autonomo e consapevole.
Si adatta a situazioni e contesti nuovi, rivedendo le proprie tecniche e strategie di lavoro.